|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nucleo concettuale: COSTITUZIONE**  **h 10  TERZO PERIODO- MARCONI** | | | |
| **COMPETENZE** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | Attività | Docente |
| **Competenza n. 1**  **Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell’Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.** | Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio.  Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l’inclusione e la solidarietà, sia all’interno della scuola, sia nella comunità. Favorire l’ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola | **Rispetto e solidarietà**  **La sussidiarietà orizzontale. Il terzo settore.** | DOCENTE: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA  2h |
| **Competenza n. 2**  **Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell’esercizio della**  **cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell’organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell’Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.** | Individuare, attraverso l’analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell’Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali, i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della  difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell’ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata | **Uno sguardo alle Istituzioni europee**  Laboratori creativi.  Dibattito guidato. | DOCENTE:  LINGUA INGLESE  3h |
| **Competenza n. 3**  **Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.** | Individuare i fattori di rischio nell’ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. (apprendistato, PCTO) Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico. | Attività laboratoriale di approfondimento sulla sicurezza in ambiente lavorativo. | -COSTRUZIONI AMBIENTE TERRITORIO:  DOCENTE CANTIERE E SICUREZZA  -GRAFICA:  DOCENTE DI LABORATORIO TECN  INFORMATICA:  DOCENTE DI INFORMATICA  2h |
| **Competenza n. 4**  Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico. | Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva**.** La salute come diritto costituzionale. | Attività di gruppo, giochi di ruolo, discussioni e riflessioni guidate. | DOCENTE: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA  2h |
| Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ  h 10 | | | |
| **COMPETENZE** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **ATTIVITÀ E CONTENUTI** | **DOCENTE** |
| **Competenza n. 5**  **Comprendere l’importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell’ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell’ambiente** | Conoscere le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà.  Comprendere l’impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell’impegno hanno sullo sviluppo economico.  Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. | Libertà e responsabilità ecologica. Dibattito e attività di approdondimento. | 2h  -COSTRUZIONI, AMBIENTE e TERRITORIO: LINGUA INGLESE  -GRAFICA: LINGUA INGLESE  INFORMATICA:  DOCENTE LINGUA INGLESE |
| **Competenza n. 6**  **Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull’ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l’ambiente** | Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio | Attività di approfondimento sul territorio e suoi rischi | -COSTRUZIONI AMBIENTE TERRITORIO:  DOCENTE GEOPEDOLOGIA ECONOMIA ESTIMO  -INFORMATICA:  DOCENTE SIR  -GRAFICA:  DOCENTE TECNOLOGIA DEI PROCESSI DI PRODUZIONE  2h |
| **Competenza n. 7**  Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. | Mettere in atto comportamenti a livello diretto o indiretto a tutela dei beni pubblici | Attività di approfondimento  sulla tutela e valorizzazione dei beni culturali | -COSTRUZIONI AMBIENTE TERRITORIO: PROGETTAZIONE  -GRAFICA :  TOPOGRAFIA PROGETTAZIONE COSTRUZIONI E IMPIANTI  -INFORMATICA:  SIR  2h |
| **Competenza n. 8**  **Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell’impresa e dell’iniziativa economica privata.** | Riconoscere il valore dell’impresa individuale e incoraggiare l’iniziativa economica privata.  Educazione finanziaria | Attività di approfondimento. Educazione finanziaria. | -COSTRUZIONI ,AMBIENTE e TERRITORIO: MATEMATICA  -INFORMATICA:  MATEMATICA  -GRAFICA :  MATEMATICA  -INFORMATICA:  MATEMATICA  2h |
| **Competenza n. 9**  **Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità**. | Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini.  Rispetto: identità, individualismi, libertà. | “Individualismo e Comunità”  Laboratorio creativo.  Dibattito guidato,debate: | LINGUA E LETTERATURA ITALIANA  2h |
| Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE  3h | | | |
| COMPETENZA OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Attività e contenuti Docenti | | | |
| **Competenza n. 10**  **Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.** | Cittadinanza Digitale  Diritti e doveri online (privacy, copyright, netiquette)  Hate speech, cyberbullismo e fake news  Identità digitale e reputazione online | Cittadinanza Digitale  Diritti e doveri online (privacy, copyright, netiquette)  Hate speech, cyberbullismo e fake news  Identità digitale e reputazione online  Attività:  Analisi di casi reali (es. influencer, cyberbullismo, deepfake; Creazione di una “Carta dello Studente Digitale” con regole condivise | -INFORMATICA: docente MATEMATICA  -COSTRUZIONI,  AMBIENTE e TERRITORIO: MATEMATICA  -GRAFICA:  docente  MATEMATICA  1h |
| **Competenza n. 11**  **Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.** | Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti. | **Sicurezza Digitale**  Protezione dei dati personali  Phishing, malware, social engineering. Sicurezza nei social e nelle app.  Simulazione di attacchi informatici (con scenari guidati). Laboratorio pratico: come creare password sicure, usare VPN, riconoscere email sospette | MATEMATICA  1h |
| **Competenza n. 12**  **Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.** | Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo. | **Intelligenza Artificiale e Società**  Cos’è l’AI e come funziona (machine learning, algoritmi)  AI nella vita quotidiana: assistenti vocali, raccomandazioni, automazione  Dibattito: “L’AI può essere equa?”  Analisi di strumenti AI usati dagli studenti (es. ChatGPT, Google Lens, Spotify) | MATEMATICA  1h |